

Cambio cultural: herramientas pedagógicas con enfoque de género

Complejo Educativo Juan José Latorre

- **Región**
Antofagasta
- **Comuna**
Mejillones
- **Dependencia**
Municipal
- **Sostenedor**
Departamento de Administración y Educación Municipal (DAEM)
- **Especialidades**
Mecánica Industrial y Electricidad.



Objetivo de la Buena Práctica

- **Promover la participación de mujeres en especialidades técnico profesionales relacionadas con disciplinas STEM** (por sus siglas en inglés: Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

Descripción:

Entre 2016 y 2018 se realizó un trabajo con la comunidad educativa para la generación de un Manual de herramientas, que contiene estrategias pedagógicas con enfoque de género, con el propósito de impulsar prácticas en el aula que contribuyan a reducir la brecha de mujeres en las especialidades técnicas de tradicional presencia masculina en el establecimiento.

El trabajo realizado involucró a toda la comunidad educativa, desde actividades con grupos de estudiantes de 4to básico, hasta entrevistas con apoderados, con el fin de desmitificar roles culturales establecidos.

Su diseño es realizado por docentes y el equipo directivo del establecimiento con la asesoría de profesionales de la empresa Finning y la organización ComunidadMujer.

Para su construcción se realizó un trabajo investigativo que se centra en el desarrollo de las siguientes actividades:

- Diagnóstico para identificar creencias de género en grupos de estudiantes del establecimiento educacional.

- Conversatorios con grupos mixtos de estudiantes.
- Conversatorios con grupos de alumnas.
- Conversatorios de orientación vocacional entre mujeres profesionales de Finning Chile y alumnas de 2° medio que debían optar entre la formación HC o TP.
- Talleres de diseño pedagógico con enfoque de género.

El trabajo concluye con la entrega de una ruta metodológica que permite avanzar en una educación inclusiva con foco de género, que contribuye en manera efectiva a la incorporación de mujeres a los diversos sectores productivos.

En la práctica, este trabajo quedó instalado en el establecimiento a través actividades incorporadas a las clases.

Una de ellas, de la asignatura física, se llama: ¿quién tiene más fuerza? Tiene como objetivo evaluar críticamente si la creencia de que las mujeres tienen menos fuerza es un obstáculo para desempeñarse en ocupaciones de mecánica industrial.

> Problema que busca resolver

La baja participación de mujeres en las especialidades de Electricidad y Mecánica Industrial que son impartidas por el establecimiento.

Se trata de áreas demandadas por el sector minero/industrial que lideran en presencia los establecimientos de Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) en la región y que configuran un perfil productivo específico que requiere la participación de talento diverso.



> Etapas a considerar

- 1 De ser necesario, conseguir recursos económicos para el desarrollo de la metodología.
- 2 Reconocer estereotipos de género presentes entre los y las estudiantes y sus familias.
- 3 Formación del liderazgo docente para la igualdad de género, enfocado en comprender cómo afectan las creencias estereotipadas de género al aprendizaje de las estudiantes.
- 4 Incorporar al currículum de las asignaturas y talleres, el conocimiento de mujeres en ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas para que sean modelos de referencia para las estudiantes.
- 5 Se refuerza entre madres, padres y apoderados el potencial de las estudiantes en especialidades técnicas que no son tradicionalmente elegidas por mujeres.
- 6 Implementar el programa, adaptando las actividades (talleres, conservatorios, entre otros) a la realidad de cada establecimiento.

> Actores involucrados




Internos

- Equipo de la unidad técnico pedagógica
- Equipo directivo
- Coordinador TP
- Docente de especialidades involucrados
- Profesores jefes
- Estudiantes participantes
- Apoderados






Externos

- Empresa privada: Finning Chile
- Comunidad Mujer

> Resultados

-  Desde el inicio de este trabajo en 2016, a julio de 2020, 159 alumnas han cursado las especialidades de Electricidad y Mecánica Industrial. Esto considera un gran aumento, respecto a las 56 estudiantes inscritas en estas especialidades entre 2013 y 2015.
-  La iniciativa permitió innovar en la estrategia pedagógica del liceo, dejando instalado un nuevo enfoque metodológico entre docentes, que ha permitido erradicar los roles de género y contribuir a desarrollar una fuerza laboral diversa e inclusiva.
-  El empoderamiento de las estudiantes del establecimiento, que a partir de este trabajo comenzaron a participar como líderes de opinión en la comunidad educativa.

> Recomendaciones para su implementación

-  1 Participación de toda la comunidad educativa para lograr implementar un cambio cultural, con nuevo enfoque de género.
-  2 Formación docente con enfoque de género que permita prácticas pedagógicas inclusivas.
-  3 Diseñar e incorporar en el currículum escolar actividades con enfoque de género y no como una actividad extracurricular.
-  4 Incorporar a madres, padres y apoderados/as en conversatorios sobre estereotipos de género para que apoyen a las jóvenes a seguir rutas educativas no tradicionales.
-  5 Aplicar estrategias de enfoque de género de forma transversal, desde cursos de enseñanza básica.

En el contexto de educación remota

Las estrategias pedagógicas con enfoque de género son una práctica que quedó instalada en el quehacer del equipo docente de este establecimiento, por lo que durante este tiempo de educación a distancia, han continuado realizando las actividades planificadas, contenidas en el manual descargable.

(<http://www.comunidadmujer.cl/biblioteca-publicaciones/wp-content/uploads/2018/08/Manual-de-Herramientas-Pedagogicas-con-Enfoque-de-Genero.pdf>)

 Para más información, tomar contacto con:

Laura Muñoz Aracena

Jefa de UTP

saladeprofesoresjlb@gmail.com