

Sistema de articulación entre formación técnica y diferenciada para integrar el conocimiento a la realidad

Liceo Bicentenario Politécnico Cesáreo Aguirre

→ **Región**
Antofagasta

→ **Comuna**
Calama

→ **Dependencia**
Municipal

→ **Bicentenario**
Si

→ **Especialidades**

Construcciones metálicas, Mecánica automotriz,
Mecánica industrial, Electricidad y Servicios de hotelería



Objetivos de la Buena Práctica

- **Lograr aprendizajes significativos en todas las especialidades a través de la integración de** conocimientos y recursos de la formación diferenciada técnico profesional y la formación diferenciada.

Descripción:

En marzo de 2019 el equipo del establecimiento inicia una planificación para contar con un sistema de articulación de contenidos entre los departamentos de formación diferenciada y la formación general.

En este contexto, desarrollan una herramienta de planificación y monitoreo que les permite identificar los temas de aplicación común en las distintas asignaturas de formación general y módulos de la educación diferenciada. Los puntos de unión que encuentran se traducen en trabajo conjunto para los docentes de ambas materias, quienes, en una labor conjunta y colaborativa, crean actividades de aprendizaje con objetivos comunes.

En esta herramienta se especifica el nombre de la actividad, sus objetivos y fundamentación, los y las docentes responsables, las especialidades participantes, las unidades a articular, las competencias o habilidades a desarrollar y la metodología de trabajo. Asimismo, se definen las acciones de seguimiento y los medios de verificación de la ejecución del trabajo de articulación.

El desarrollo de esta iniciativa es implementada por las y los estudiantes con apoyo y acompañamiento de los docentes. Inicialmente, en la etapa de implementación de este sistema, las actividades se realizaron con evaluaciones formativas. Tras cada experiencia, se hace un trabajo de análisis, reflexión y mejora de la articulación específica que se ha implementado.

Las actividades son variadas y aplican a todas las especialidades y asignaturas. Una de las iniciativas que se desarrolla este año, por ejemplo, es la articulación entre la asignatura de inglés y la especialidad de Servicios de Hotelería, con el objetivo de preparar al estudiante para una entrevista laboral en este idioma. Otro caso es la asignatura de educación física, que no eran parte del currículum en las especialidades, y que se integró con actividades específicas para complementar el trabajo que se realiza en cada taller. Por ejemplo, los estudiantes aprenden posturas para cargar grandes pesos en Mecánica Automotriz o para llevar bandejas en Servicios Hoteleros.

> Problema que busca resolver

La existencia de brechas entre los objetivos de las distintas asignaturas y la capacidad de las y los estudiantes para aplicar los aprendizajes adquiridos en su desempeño en los talleres y en las prácticas de cada especialidad, lo que afecta su futura inserción laboral.



> Etapas a considerar

- 1 Un curriculista genera un formato para identificar temas/áreas de interés común entre asignaturas.
- 2 Se presenta sistema de articulación y la herramienta de trabajo a todo el equipo docente.
- 3 Se invita a los profesores de formación general a visitar los talleres de formación diferenciada, para motivarlos a involucrarse con la iniciativa. El llamado es a hacer un cambio de mirada para abordar las planificaciones de sus clases. Se les invita a salir de su zona de confort.
- 4 Jefes de departamentos apoyan entregando los principales lineamientos a los equipos docentes, para incentivar el uso de la herramienta e implementar el sistema de articulación.
- 5 Docentes implementan actividades con una marcha blanca. Las evaluaciones en un inicio son formativas.
- 6 Tras cada actividad se realiza un análisis por parte de los docentes, con apoyo del coordinador TP y el curriculista, para identificar oportunidades de mejora.

> Actores involucrados

Internos

- Equipo directivo y de gestión
- Curriculista
- Jefes de departamentos
- Docentes
- Estudiantes

Externos



> Resultados

- ✓ Existen tres actividades de articulación instaladas de forma exitosa entre distintas asignaturas y aplicadas en los módulos de las especialidades.
- ✓ 5 cursos se vieron impactados con este nuevo sistema de articulación entre asignaturas, con 180 estudiantes aproximadamente.
- ✓ 6 docentes trabajaron de forma colaborativa en la implementación de un sistema que está instalado en el establecimiento, favoreciendo el diálogo y la mejora continua.
- ✓ Estudiantes han manifestado una valoración positiva, indicando que perciben aprendizajes más integrados y con mayor sentido.

> Recomendaciones para su implementación

1

Es muy importante el convencimiento de los profesores, que asuman el sistema como un nuevo enfoque pedagógico y cuenten con apoyo para la implementación.

4

Inicialmente se puede implementar con una marcha blanca, con evaluaciones formativas.

2

La herramienta generada para hacer el cruce de los contenidos a articular es fundamental, es la hoja de ruta. En este caso es importante que sea simple y contenga al menos:

- Competencias y/o habilidades a desarrollar
- Unidades a articular
- Objetivo general
- Acciones de seguimiento
- Metodología de trabajo
- Medios de verificación

5

Es clave generar instancias de participación y empoderamiento de los y las docentes. En el caso de este establecimiento, se hizo inicialmente una visita a los talleres de especialidad por parte de los y las docentes de formación general.

3

Es probable que algunas actividades no resulten exitosas en el primer intento. Lo importante es mantener una visión de mejora continua.

En el contexto de educación remota

Trabajar con objetivos de aprendizaje priorizados, propicia la integración entre asignaturas, por lo tanto, la experiencia obtenida con esta práctica ha facilitado el trabajo conjunto y colaborativo en el nuevo contexto.

i Para más información, tomar contacto con:

Fundador Bustos

Director del establecimiento

b9.cesareoaguirre@comdes.cl