

Mejores técnicos para la industria: Metodología de formación basada en competencias

Liceo Eulogio Gordo Moneo

→ **Región**
Antofagasta

→ **Comuna**
Antofagasta

→ **Dependencia**
Municipal

→ **Especialidades**
Montaje industrial, Construcción, Construcciones Metálicas, Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial, Electricidad, Electrónica, Explotación Minera, Metalurgia Extractiva y Química industrial



> Objetivos de la Buena Práctica

- **Fortalecer el perfil de egreso técnico profesional de estudiantes** del Liceo Industrial Eulogio Gordo Moneo, introduciendo elementos del Marco de Cualificaciones del Consejo de Competencias Mineras y robusteciendo así el proyecto de vida de futuros técnicos de Chile.

Descripción:

La Unidad Técnico-Pedagógica inició a fines del año pasado el desarrollo del nuevo modelo para fortalecer el perfil de egreso de sus estudiantes técnico-profesionales, a partir de los aprendizajes obtenidos durante su participación en el programa Eleva. A través de éste, impulsado por el Ministerio de Educación y ejecutado por la Fundación Chile, fueron acompañados durante los últimos tres años para certificar la especialidad de Metalurgia Extractiva con el Sello de Calidad que otorga el Consejo de Competencias Mineras (CCM), que garantiza la capacidad de la institución de entregar formación alineada al marco de cualificaciones para la minería.

Con esta experiencia se ha generado a partir de 2020 un modelo de gestión pedagógica que potencia el sentido de lo técnico profesional al interior del liceo, con un plan de articulación que considera integrar materias del plan diferenciado, con el plan general. Esto se trabaja con objetivos por área, asociados a indicadores, e involucrando a los profesores del plan general, para articular el modelo.

La implementación en un área específica se traduce en un producto: un diseño instruccional de trabajo en taller que es la pauta de trabajo del docente.

Esta iniciativa se incorporó en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y se está capacitando a los docentes respecto al modelo de formación por competencias.

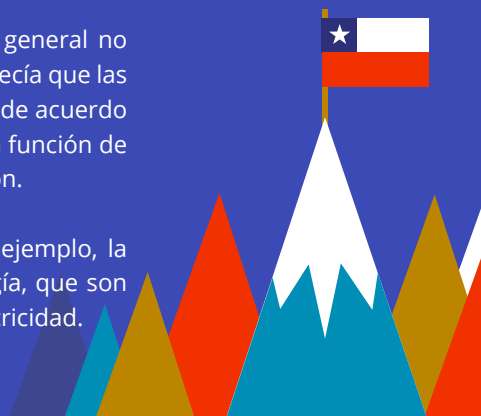
Los recursos necesarios para aplicar este modelo responden a los materiales de los talleres de especialidad.

Se trata de la instalación de un modelo de “hacer las cosas”, por lo que su implementación se viene gestando hace algún tiempo, se ha concretado en 2020 a través del modelo en educación remota, y continuará evolucionando en los próximos años.

> Problema que busca resolver

El problema surge cuando se visualiza que las asignaturas de formación general no dialogaban con el plan de especialidades. La mirada en ese momento establecía que las asignaturas se ajusten a cumplir lo indicado por el Ministerio de Educación de acuerdo al currículum. Sin embargo, se identificó una brecha al revisar si estaban en función de las actividades y acciones que se realizaban en los otros planes de formación.

La lógica fue identificar ciertos elementos que fueran transversales. Por ejemplo, la asignatura de matemáticas puede articularse con habilidades de metrología, que son comunes a las especialidades de Construcción, Mecánica Automotriz y Electricidad.



> Etapas a considerar

Cabe destacar que se trata de un modelo de trabajo que se va implementando con acciones de mejora continua:

- 1 El trabajo se inicia con profundización de los docentes en sus conocimientos sobre el modelo de formación por competencias: qué es y cómo sirve a nuestros alumnos y alumnas.
- 2 Hacer ajustes al proyecto educativo incorporando el modelo en el perfil de egreso.
- 3 Incorporar en los objetivos estratégicos del PME y comunicar a las áreas técnicas, con indicadores de gestión, elementos observables y medibles.
- 4 Analizar las funciones de los actores al interior del establecimiento para sistematizar procesos en el trabajo de los equipos docentes y así propiciar un trabajo colaborativo multidisciplinario.
- 5 En reunión ampliada con el equipo de gestión, identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) del trabajo al interior del establecimiento de acuerdo a las acciones de trabajo entre tipos de formación.
- 6 Trabajo articulado de docentes de plan general y formación diferenciada que genera pautas de trabajo por competencias en talleres de especialidad.

> Actores involucrados

Internos

- Coordinador TP
- Jefe de UTP
- Jefe de Producción
- Equipo PIE
- Jefes de área
- Docentes de formación general
- Docentes de especialidad

> Resultados

- ✓ Se registra una **autovaloración positiva por parte del equipo docente**.
- ✓ Bajo esta metodología de trabajo han **construido el sistema de educación remota que está disponible** para todas las comunidades educativas del país.
- ✓ Se han **compartido más de 600 guías de material docente** en el sitio web www.liceoindustrialegm.cl para formación general, formación diferenciada, estudiantes del equipo PIE y programa psicosocial. **El sitio cuenta actualmente con más de 75.000 visitas mensuales**.
- ✓ A través del canal de YouTube *LIA Te Apaña*, **se comparten también recursos pedagógicos** y de apoyo psicosocial.

> Recomendaciones para su implementación

1 Invitar a los distintos actores del establecimiento a sumarse a un cambio cultural donde se plantea una nueva manera de hacer las cosas. La actitud de querer implementar el sistema es lo importante.

2 Esta implementación no requiere de recursos económicos, sólo se necesita estructurar las competencias del equipo del establecimiento. En este sentido, reconocer y valorar el trabajo de los actores involucrados.

3 Contar con el apoyo de un profesional de la psicología, que trabaje junto al equipo docente diversos conceptos, como retroalimentación positiva, comunicación efectiva en equipo.

4 Es imprescindible instalar el modelo entre el equipo docente. Se recomienda llevar a cabo una capacitación que contemple una etapa práctica.

En el contexto de educación remota

Este modelo se está implementando para funcionar en modalidad presencial y virtual. De esta forma, desde un inicio se fortalecieron los canales de comunicación digitales. El sitio web del establecimiento www.liceoindustrialegm.cl está preparado para atender las 75.000 visitas que están recibiendo. Sobre esta base, se integraron los diversos sistemas a utilizar para llevar a cabo la educación remota: Classroom, Meet y otras herramientas de G Suite.

Para más información, tomar contacto con:

Juan Herrera	Director	a-16@cmds-educacion.cl
Saúl Bravo	Jefe de producción	jefeunidadproduccion@gmail.com
Andrés González	Coordinador TP	agonzalez@liceoindustrialegm.cl